

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|----|
| Vorwort der Herausgeber:innen | 9 |
| Grußworte von <i>Martin Polaschek</i> | 11 |
| Grußworte von <i>Christopher Drexler</i> | 13 |
| Grußworte von <i>Barbara Eibinger-Miedl</i> | 15 |
| Grußworte von <i>Elke Kahr</i> | 17 |
| Grußworte von <i>Friedrich Kratzer</i> | 19 |
| Grußworte von <i>Christine Siegel</i> | 21 |
| Grußworte von <i>Ulrike Prommer</i> | 23 |
| Grußworte von <i>Beatrix Karl</i> | 25 |
| Grußworte von <i>Markus Tomaschitz</i> | 27 |
| <i>Karl Peter Pfeiffer</i> | |
| Mein Weg an der FH JOANNEUM | 29 |
| Inhaltsverzeichnis | 37 |
| Abkürzungsverzeichnis | 49 |

Teil 1: Grundsatzfragen und Perspektiven zum Fachhochschul-Bereich

Anna Riegler

| | |
|--|-----------|
| Fokus Studierende – Praxisbezogene Ausbildung auf Hochschulniveau am Beispiel der Sozialen Arbeit | 57 |
| 1. Fachhochschulrecht und praxisnahe Ausbildung | 57 |
| 2. Fachhochschulstudium und Praktika | 58 |
| 3. Forschungsgeleitete Lehre | 64 |
| 4. Fazit und Ausblick | 68 |
| 5. Literatur | 69 |

Dominik Engel

| | |
|---|----|
| Lehr- und Forschungspersonal: Aufgaben, Profil, Perspektiven | 71 |
| 1. Einleitung | 71 |
| 2. Wissenschaft und Praxis: Das doppelte Kompetenzprofil für hauptberufliches FH-Personal | 72 |
| 3. Qualifikation des Lehr- und Forschungspersonals an FHs | 76 |
| 4. Motivation und Entwicklung | 79 |
| 5. Fazit | 82 |
| 6. Literatur | 82 |

Heidi Esca-Scheuringer

| | |
|---|-----|
| FH-Organisationsrecht: Theorie und Praxis | 85 |
| 1. Vorbemerkungen | 85 |
| 2. Prinzipien und Grundsätze des FH-Organisationsrechts | 86 |
| 3. Ausgewählte Bereiche aus Theorie und Praxis | 93 |
| 4. Resümee | 102 |
| 5. Literatur | 103 |

Martina König

| | |
|---|-----|
| Lebenslanges Lernen: Chancen und Risiken | 105 |
| 1. Lebenslanges Lernen als Erfolgsfaktor | 105 |
| 2. Karrierechancen und gesellschaftlicher Wert | 110 |
| 3. Praxisbezug und Netzwerkaufbau | 113 |
| 4. Curriculumsdesign | 115 |
| 5. Herausforderungen | 119 |
| 6. Perspektiven | 121 |
| 7. Zitierte Literatur | 123 |

Roswitha Wiedenhofer-Bornemann

| | |
|---|-----|
| Forschung und Entwicklung im Fachhochschulbereich: Gegenwart und Zukunft (unter besonderer Berücksichtigung der FH JOANNEUM) | 127 |
| 1. Einleitung | 127 |
| 2. Wesenselemente der FH-Forschung | 128 |
| 3. Strukturbildende Rahmenbedingungen für den Auf- und Ausbau der F&E an FHs | 136 |
| 4. Fazit und Ausblick auf Herausforderungen für die Fachhochschule von morgen | 149 |
| 5. Zitierte Literatur | 151 |

Birgit Hernády und Georg Wagner

| | |
|--|-----|
| Perspektive EUROPEAN UNIVERSITIES | 155 |
| 1. Sechs Schlüsselemente für die Zukunft Europas und der Gedanke einer neuen Dimension europäischer Hochschulpolitik | 155 |
| 2. Calls für European Universities im Rahmen der Erasmus+ Forschungsoffensive 2018 und 2019 | 157 |
| 3. European Universities 2022 Erasmus+ call | 159 |
| 4. EU4DUAL eröffnet neue Dimension im Bereich der European Universities | 160 |
| 5. Die Rolle der FH JOANNEUM im Rahmen der Allianz EU4DUAL | 165 |

Teil 2: Ausgewählte Beispiele zur forschenden Lehre und zur wissenschaftlichen Forschung an der FH JOANNEUM

Grundlagen

Doris Kiendl

| | |
|--|-----|
| Disruptive Entwicklungen im Hochschulwesen – Globale Trends und wie österreichische (Fach-)Hochschulen darauf reagieren (könnten/sollten) | 173 |
| 1. Aktuelle globale Trends | 173 |
| 2. Wie verändert sich der Hochschulsektor | 175 |
| 3. Mögliche Strategien und Zugänge für Hochschulen | 176 |
| 4. Literatur | 177 |

Manfred Prisching

| | |
|--|-----|
| Paradoxien der Wissensgesellschaft | 179 |
| 1. Vorbemerkung | 179 |
| 2. Paradoxie 1: Die rationale Moderne ist ein Bildungschaos .. | 180 |
| 3. Paradoxie 2: Die Überfülle des Wissens bedeutet Überforderung | 181 |
| 4. Paradoxie 3: Wissensvermittlung wird Fiktion | 181 |
| 5. Paradoxie 4: Informationsbeschaffung steht auf unbekanntem Fundamenten | 182 |

| | |
|---|-----|
| 6. Paradoxie 5: Die beste Bildung braucht Blindheit | 183 |
| 7. Paradoxie 6: Steigende Wissenszugänglichkeit erzeugt schmäleres Wissen | 184 |
| 8. Paradoxie 7: Spezialisierungsvorteile erzeugen Generalistenmangel | 185 |
| 9. Paradoxie 8: Verwissenschaftlichung geht mancherorts mit Ideologisierung einher | 186 |
| 10. Paradoxie 9: Anwendungsorientierung | 188 |
| 11. Paradoxie 10: Qualifizierung schafft Schiefelage auf dem Arbeitsmarkt | 189 |
| 12. Schlussbemerkung | 190 |

Didaktik

Werner Lenz

| | |
|---|------------|
| Hochschulen vor neuen Herausforderungen – Reminiszenzen und Reflexionen zu Didaktik und Demokratie | 193 |
| 1. Hochschuldidaktik als Mitbestimmung | 193 |
| 2. Mitbestimmung weorganisiert | 194 |
| 3. Mehr Studierende – weniger Betreuung? | 195 |
| 4. Wer organisiert? | 196 |
| 5. Klimaschutz braucht Politik | 197 |
| 6. Demokratie in der Defensive | 198 |
| 7. Kompetente Bürgerinnen und Bürger | 198 |
| 8. Schutz des Gemeinwohls | 200 |
| 9. Mut zur Demut | 201 |
| 10. Zukunft der Bildung | 202 |
| 11. Strategie lebensbegleitender Bildung | 203 |
| 12. Bildungsziel | 204 |
| 13. Literatur | 204 |

Jutta Pauschenwein

| | |
|---|------------|
| Unterrichten wir falsch? Überlegungen zur Zukunft der Hochschulbildung | 207 |
| 1. Einleitung | 207 |
| 2. Umsetzungen | 210 |
| 3. Diskussion | 213 |
| 4. Zitierte Literatur | 214 |

Gesundheit

Jennifer Blauensteiner

| | | |
|--|--|-----|
| „Hochschulische Qualifikation folgt keinem Selbstzweck“: Die Akademisierung der Gesundheitsberufe in Österreich | | 219 |
| 1. Die Akademisierung der ersten Gesundheitsberufe: Vorwort | | 219 |
| 2. Der Nutzen der Akademisierung aus Sicht der Wissenschaft | | 219 |
| 3. Die gesetzliche Grundlage der Hebammen und MTD-Berufe | | 221 |
| 4. Die gesetzliche Grundlage der Gesundheits- und Krankenpflege | | 222 |
| 5. Wo steht Österreich im Jahr 2023? | | 223 |
| 6. Literatur | | 224 |

Robert Mischak

| | |
|---|-----|
| eHealth in Österreich – eine persönliche Sicht | 227 |
| 1. Was ist eHealth? | 227 |
| 2. Die Anfänge von eHealth in Österreich | 228 |
| 3. E-Card und elektronische Gesundheitsakte (ELGA) | 231 |
| 4. eHealth und Wearables | 232 |
| 5. Die eHealth-Ausbildung an der FH JOANNEUM | 232 |
| 6. Ausblick | 233 |
| 7. Zitierte Literatur | 233 |

*Helmut Ritschl, Marlies Wallner, Alexander Nischelwitzer,
Sandra Schadenbauer, Gerhard Sprung, Robert Strohmaier,
Andreas Jocham, Julia Tomanek, Wolfgang Staubmann und
Theresa Draxler*

| | |
|---|-----|
| Etablierung der Forschungsidentität von Gesundheitsberufen an Fachhochschulen in Österreich am Beispiel der FH JOANNEUM | 235 |
| 1. Einleitung | 235 |
| 2. Interdisziplinärer Forschungsrahmen an Fachhochschulen . . | 237 |
| 3. Kompetenzentwicklungen in Gesundheitsstudiengängen am Beispiel des interdisziplinären Projekts Immersive Co- Creation Hub (ICON) – Bereich Cross Media Anwendungen | 238 |
| 4. Fazit – Weiterentwicklung bestehender Berufsbilder, Entwicklung neuer Berufsbilder | 242 |
| 5. Literatur | 243 |

Bernhard Taxer

| | |
|--|-----|
| Physiotherapie – Wissenschaft und Spezialisierung | 245 |
| 1. Historisches zum Berufsbild „Physiotherapie“ | 245 |
| 2. Anfänge als Assistenzberuf | 246 |
| 3. Ausbildung an Akademien | 247 |
| 4. Physiotherapie an Fachhochschulen | 247 |
| 5. Spezialisierung im Berufsbild | 249 |
| 6. Zusammenfassung | 251 |
| 7. Literatur | 252 |

Julia Unger

| | |
|---|-----|
| Wie viele Ergotherapeut:innen braucht Österreich? Eine nähere Betrachtung der MTD-Personalprognose bis 2030 und ein Ausblick für die Zukunft | 253 |
| 1. Weltweite Gesundheitskrise – welche Rolle spielt das Personal? | 253 |
| 2. Die MTD-Personalprognose 2030 – Personalknappheit in Österreich? | 254 |
| 3. Studien zur Personalprognose für die Zukunft – (k)eine exakte Wissenschaft? | 256 |
| 4. Ausblick mit weiterführenden Gedanken für die Zukunft .. | 257 |
| 5. Zitierte Literatur | 259 |

Technik

Sonja Gögele

| | |
|--|-----|
| Von WWW zu Metaverse in Lehre und Forschung – Ein Institut als Drehscheibe zwischen akademischer Wissensvermittlung, Forschung und Wirtschaft | 263 |
| 1. Wie alles begann | 263 |
| 2. Informationstechnologie hat Zukunft | 264 |
| 3. Didaktik – ein Gradmesser der Wissensvermittlung | 266 |
| 4. Institut „Software Design und Security“ – ein akademischer Entwicklungsprozess | 267 |

Wolfgang Granigg und Raphaela Raab

**Agentenbasierte Modellierung als Teil der Ausbildung
im Bereich Data Science an Fachhochschulen –**

| | |
|--|-----|
| Von zellulären Automaten zum tiefen Verständnis komplexer Systeme und Zusammenhänge | 269 |
| 1. Einleitung | 269 |
| 2. Agentenbasierte Modellierung und System Dynamics im Data Science Studium | 271 |
| 3. Historische Aspekte der agentenbasierten Modellierung ... | 272 |
| 4. Agentenbasierte Programmierung am Beispiel von NetLogo..... | 275 |
| 5. Fazit | 276 |
| 6. Zitierte Literatur | 276 |

Kurt Steiner

| | |
|---|-----|
| Von Startflaggen zu Siegespodesten: Professor Karl Peter Pfeiffer und die FH JOANNEUM auf der Überholspur in der Formula Student | 279 |
| 1. Vorbemerkung | 279 |
| 2. Hinweise zum Institut | 280 |
| 3. Das zentrale Projekt „Formula Student“ | 281 |
| 4. Der Einfluss auf die Fachhochschule und die Studierenden | 285 |
| 5. Ausblick und Dank | 287 |

Uwe Trattnig

| | |
|---|-----|
| „Darf ein Netzbetreiber „Nein“ sagen?“ – Eine netztechnische und elektrizitätsrechtliche Betrachtungsweise der Auswirkungen von Einspeisungen aus kleinen Fotovoltaikanlagen mit einer Wirkleistung von maximal 5 kWp. | 289 |
| 1. Einleitung und zentrale Fragestellung | 289 |
| 2. Netztechnische Betrachtungsweise | 290 |
| 3. Diskussion einiger Begründungen von Einspeisebeschränkungen bei kleinen Fotovoltaikanlagen (≤ 5 kWp) seitens einiger Verteilnetzbetreiber | 293 |
| 4. Vorgehensweise bei allfälligen Einspeisebeschränkungen bei kleinen Fotovoltaikanlagen (≤ 5 kWp) seitens des Verteilnetzbetreibers | 298 |
| 5. Zusammenfassung | 298 |

Gesellschaft/Soziales/Recht

Birgit Bachler

| | |
|---|-----|
| Designerisches Denken für Planeten-orientiertes Gestalten im Post-Anthropozän | 303 |
| 1. Willkommen im Anthropozän | 303 |
| 2. Posthumanismus oder der Planet und das Nicht-Menschliche als Zielgruppe für Gestaltung | 304 |
| 3. Designerisches Denken für „wicked problems“ | 306 |
| 4. Wer sind die Teilnehmer:innen in einem Planeten-orientierten Designprozess? | 309 |
| 5. Die Rolle der Designausbildung im Anthropozän | 310 |
| 6. Literatur | 311 |

Werner Hauser

| | |
|--|-----|
| Wie nennen wir sie/ihn denn? Antworten auf die Frage, welche Funktionsbezeichnung(en) für die Kollegiumsleitung rechtlich aktuell zulässig sind | 313 |
| 1. Genese und aktuelle Rechtslage | 313 |
| 2. Zulässigkeits-Voraussetzungen für die Verwendung von universitären Bezeichnungen im FH-Bereich | 315 |
| 3. Voraussetzungen für die Verwendung der Bezeichnung „FH-Rektor:in“ | 316 |
| 4. Zitierte Literatur | 317 |

Johanna Muckenhuber

| | |
|--|-----|
| Partizipative Ansätze in Forschung und Lehre als Schlüssel für soziale Nachhaltigkeit und Chancengerechtigkeit für vulnerable Gruppen | 319 |
| 1. Soziale Nachhaltigkeit – Soziale Ungleichheit verringern ... | 319 |
| 2. Soziale Aspekte der SDGs | 320 |
| 3. Pierre Bourdieus Theorie der Praxis | 321 |
| 4. Konzept der Intersektionalität | 322 |
| 5. Auswirkungen von Vulnerabilität und sozialer Ungleichheit auf Gesundheit und Lebensqualität | 323 |
| 6. Der Habitus als Verbindung zwischen den Verhältnissen und dem Verhalten | 324 |
| 7. Partizipative Ansätze in Forschung und Lehre | 324 |

| | |
|--|-----|
| 8. Interdisziplinäre Zusammenarbeit für soziale Nachhaltigkeit und Chancengerechtigkeit für vulnerable Gruppen | 325 |
| 9. Zitierte Literatur | 326 |

Teil 3: Departments der FH JOANNEUM: Die Teile ergeben das Ganze

Eva Maria Adamer-König

| | |
|--|------------|
| Das Department „Management“ | 331 |
| 1. Kurzdarstellung der Forschungsschwerpunkte und der wichtigsten Forschungsprojekte | 333 |
| 2. Kooperationen in Lehre und Forschung | 336 |
| 3. Auszeichnungen und Awards. | 338 |
| 4. Highlights und Labore des Departments | 340 |
| 5. Ausgewählte Publikationen des Departments für Management | 342 |
| 6. Entwicklungsperspektiven/Ausblick | 343 |

Robert Darkow

| | |
|--|------------|
| Ad Sanitatem | 345 |
| 1. Mutiger Aufbruch | 345 |
| 2. Status quo | 347 |
| 3. Outcome | 349 |
| 4. Spitzenforschung und gelebte Interdisziplinarität zur Verbesserung der Versorgung | 350 |
| 5. Perspektive | 352 |

Heinz M. Fischer

| | |
|--|------------|
| Medien und Design für Gesellschaft 4.0 | 353 |
| 1. Information – Kommunikation – Medien – Design. Was Öffentlichkeit konstituiert | 353 |
| 2. Sich in der Öffentlichkeit platzieren und positionieren | 354 |
| 3. Medien, Journalismus und Akzente für qualitativ hochwertige Fort- und Weiterbildung | 355 |
| 4. Forschungsprojekt initiiert Studiengangsgründung | 356 |

| | |
|---|-----|
| 5. Gesellschaftlicher Wandel und kommunikationsethische Fragestellungen | 357 |
| 6. Umfangreiches Portfolio an Studienangeboten akademischer Fort- und Weiterbildung | 357 |
| 7. Impulse für den Design-Diskurs – Im Regionalen wie im Internationalen | 358 |
| 8. Öffentlichkeit suchen, finden und bespielen | 359 |
| 9. Publikationen: Gegenwarts- und Zukunftsprojektionen | 359 |
| 10. Industrial Design mit Weitblick | 360 |
| 11. Kooperationen mit internationalen Unternehmen | 360 |
| 12. Die Zukunft – Das Department und die „Zeitenwende“ | 361 |
| 13. Herausforderungen an das Department | 362 |
| 14. Zitierte Literatur | 363 |

Michaela Kofler

| | |
|---|------------|
| Bauen, Energie & Gesellschaft – Nachhaltigkeit in Lehre, Forschung und Weiterbildung | 367 |
| 1. Von ÖKOTOPIA zum Department „Bauen, Energie & Gesellschaft“ | 367 |
| 2. Aktuelle Studien- und Lehrgänge im Department | 369 |
| 3. Ökologisch, ökonomisch und sozial in Forschung und Entwicklung | 371 |
| 4. Kooperationen | 374 |
| 5. Zukunftsperspektive | 375 |
| 6. Literatur | 376 |

Elmar Krainz

| | |
|---|------------|
| Angewandte Informatik an der FH JOANNEUM | 379 |
| 1. Digital ist nicht egal | 379 |
| 2. Department „Angewandte Informatik“ | 380 |
| 3. Ausblick und Mission Statement im Department „Angewandte Informatik“ | 386 |
| 4. Literatur | 388 |

*Christian Vogel, Wolfgang Belitsch, Hubert Berger,
Herbert Böchzelt, Holger Friehmelt, Bernd Messnarz,
Kurt Steiner, Georg Wagner*

| | |
|---|-----|
| Das Department „Engineering“ | 389 |
| 1. Das Department | 389 |
| 2. Die Lehre | 390 |
| 3. Die Forschung | 394 |
| 4. Die Erfolge | 397 |
| 5. Die Zukunft | 398 |
| 6. Der Dank | 399 |
| 7. Die Literatur | 400 |

Anhang

| | |
|--|-----|
| Curriculum Vitae <i>em. o. Univ.-Prof. DI Dr. Karl Peter Pfeiffer</i> | 403 |
| Publikationen von <i>em. o. Univ.-Prof. DI Dr. Karl Peter Pfeiffer</i> | 408 |
| Autor:innenverzeichnis | 441 |